



jenaplanschool  
De Duizendpoot

# Schoolgids 2019-2020



## Jenaplan school de Duizendpoot



De informatie in deze schoolgids vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplan school de Duizendpoot

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Jenaplan school de Duizendpoot

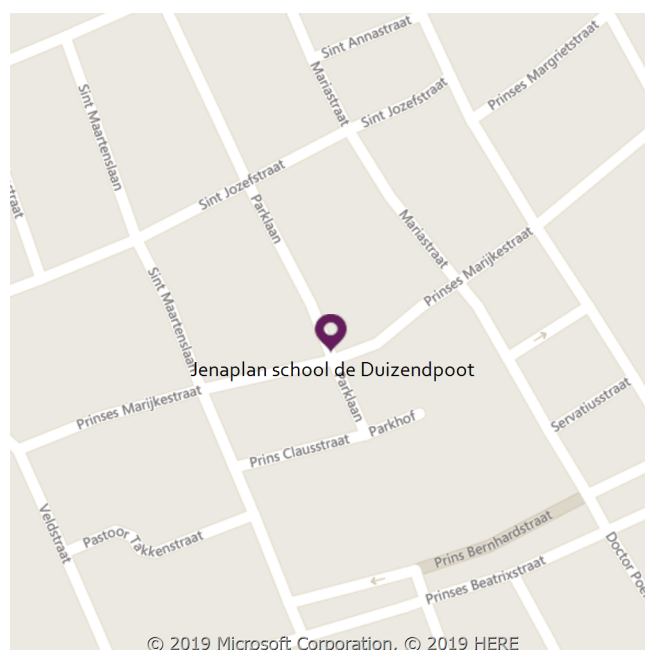
Parklaan 24

6039BD Stramproy

☎ 0495563305

🌐 <http://www.ojbsdeduizendpoot.nl>

✉ [info@ojbsdeduizendpoot.nl](mailto:info@ojbsdeduizendpoot.nl)



### Schoolbestuur

Stichting Eduquaat

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.789

🌐 <http://www.eduquaat.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Jan Teensma	<a href="mailto:J.teensma@ojbsdeduizendpoot.nl">J.teensma@ojbsdeduizendpoot.nl</a>
Bouwcoördinator	Jeannette Geraats	<a href="mailto:J.Geraats@ojbsdeduizendpoot.nl">J.Geraats@ojbsdeduizendpoot.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

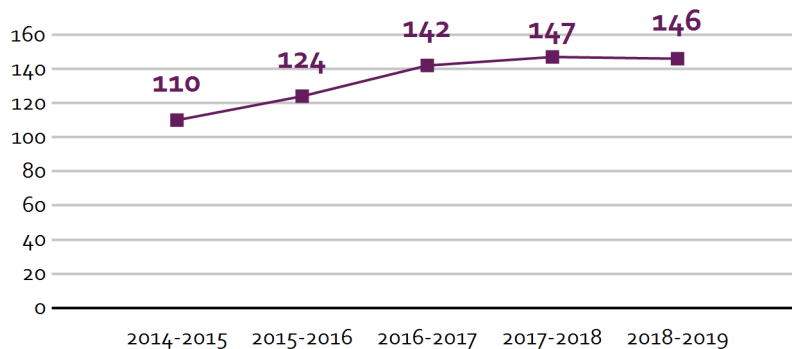
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2018-2019

146

2018-2019

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren is er een flinke stijging te zien. De verwachting is dat we de komende jaren vrij stabiel blijven.

## 1.2 Profiel van de school

### Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

### Kernwoorden

Leren van en met elkaar

Heterogene stamgroep

Kindgericht

Persoonlijke leerdoelen

Gesprek-Spel-Werk-Viering

### Missie en visie

Een jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap van ouders, kinderen en stamgroepsleid(st)ers, waarin kinderen worden begeleid tot kritische en zelfstandig denkende mensen die zich verantwoordelijk voelen voor anderen en hun omgeving.

Onze visie:

Het Jenaplanconcept is een sociaal pedagogisch en didactisch concept waarbij het welzijn van het kind centraal staat. Dit als voorwaarde om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en gebruik te maken ieders unieke talenten.

Onze missie:

Afwisseling in situaties: spreken, vieren, werken alleen of samen, genieten, actief zijn, mee doen, spelen... Kortom, het geheel aan maatregelen en inzichten om kinderen als totaal aan te spreken en te ontwikkelen. Meer dan een theorie, het is een manier van leven met kinderen en maatschappij.

In het volgende [filmpje](#) krijgt u een indruk van onze school:

## Prioriteiten

1. Implementatie "Vraag het de kinderen".
2. Werken vanuit doelen richting gepersonaliseerd leren
3. Kindgericht werken in de onderbouw.
4. Ouderbetrokkenheid 3.0
5. Eigenaarschap bij zowel kinderen als stamgroepsleiders, mijn rapportfolio

## Identiteit

### Het Jenaplanconcept.

Het Jenaplanconcept is een concept, waarbij de volgende relaties centraal staan:

- 1. De relatie van het kind met zichzelf.**
- 2. De relatie van het kind met de ander.**
- 3. De relatie van het kind met de wereld.**

Iedere categorie kent een aantal jenaplankernkwaliteiten. Alle 12 kernkwaliteiten en hoe we deze vorm geven in op De Duizendpoot wordt hieronder beschreven.

Kernkwaliteiten jenaplan behorend bij:

#### **1. De relatie van het kind met zichzelf.**

Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.

In de eerste jenaplankernkwaliteit draait het er om dat ieder kind zichzelf moet leren kennen. Zelfkennis is belangrijk. Dit heb je nodig om je competent te voelen, maar ook om aan te geven waarin je wilt ontwikkelen.

Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.

We leren kinderen verantwoorde keuzes te maken voor hun eigen ontwikkeling en om doelen om te zetten in activiteiten. Wanneer kinderen goed kunnen aangeven wat ze willen leren betekent dat ze bezig zijn met het krijgen van controle op hun ontwikkelingsproces. Kinderen op onze school werken

met een eigen weekplan of in de onderbouw met een dagplan. Het is een eigen plan, kinderen zijn nadrukkelijk eigenaar van hun weekplan. Tevens is het een eigen weekplan: het document bevat een planning. Kinderen plannen zelf hun taken in. Het denken in doelen is heel belangrijk op onze school. Stamgroepsleiders vertellen wat kinderen gaan leren in plaats van wat ze moeten gaan doen.

Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

Ieder kind is uniek en ieder kind ontwikkelt zich op eigen wijze. Het is belangrijk om de individuele ontwikkeling van ieder kind goed in beeld te brengen. In onze school hebben we een uitgebreid leerlingvolgsysteem (LOVS) waarmee we de ontwikkeling van elk kind systematisch kunnen volgen. Onze Interne Begeleider (IB-er) is speciaal belast met de begeleiding en coördinatie hiervan. Van alle kinderen worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en stamgroepsleiders handelen vanuit deze specifieke behoeftes van ieder kind. Naast het volgen van de vorderingen is het beoordelen van het proces erg belangrijk. Daarbij spelen zaken als inzet, samenwerken en effectiviteit een rol. We maken gebruik van een portfolio om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te brengen. Tijdens de ouder-kindgesprekken wordt het portfolio besproken.

Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

We leren kinderen kijken naar zichzelf met als doel om kwaliteiten en talenten te ontdekken en om te kijken hoe je nog beter kunt worden dan je al bent. Ook hier is het portfolio een uitstekend middel om te reflecteren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar worden van hun leerproces. Door met portfolio's te werken worden kinderen zich meer bewust van hun eigen leerproces. Ze reflecteren en vergelijken hun werk met gestelde doelen en criteria. Ze krijgen meer inzicht in hoe ze leren en welke strategieën ze gebruiken. Voorafgaand aan het ouder-kindgesprek gaat de stamgroepsleider in gesprek met het kind om gestelde doelen te evalueren en ook nieuwe doelen te stellen.

Kernkwaliteiten jenaplan behorend bij:

## **2. De relatie van het kind met de ander**

Kinderen ontwikkelen zich in een heterogene stamgroep.

Kinderen nemen ieder jaar een andere positie aan in de groep, ze leren wat het betekent om jongste, middelste of oudste te zijn. Kinderen leren veel van elkaar en helpen elkaar. We leren kinderen hulp te vragen en ook goed hulp te bieden. Ook het zorg dragen voor een maatje uit andere bouw is een belangrijk aspect in ons onderwijs. Kinderen uit de bovenbouw gaan met hun maatje uit de onderbouw samen naar de weeksluiting kijken. Regelmatig eten ze samen of er worden knutselactiviteiten georganiseerd waarbij de oudste de jongsten helpen en ondersteunen.

Kinderen leren samen te werken.

Samen bereik je meer dan ieder apart. Goed samenwerken is een vaardigheid die in onze maatschappij heel belangrijk is. Op onze school leren we de kinderen samenwerken. We vinden het enorm waardevol dat kinderen leren van en met elkaar. Binnen de lessen wordt steeds gezocht naar werkvormen en activiteiten die de vaardigheden die hiervoor nodig zijn versterken.

Voor samenwerken is veiligheid en respect nodig. Dat kan alleen als je de talenten van de andere kinderen in de groep kent. Dan ontstaat waardering en respect voor elkaar. Tijdens de evaluatiekring bespreken we ook het proces van een taak of opdracht; hoe verliep de samenwerking?

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school. Onze school is een leef-werkgemeenschap waarin iedereen belangrijk is er

ertoe doet. Iedereen levert een bijdrage aan goed samenleven op school en wordt hier ook op aangesproken. We vinden het heel belangrijk dat we samen beslissingen nemen die belangrijk zijn voor de stamgroep.

### **3. De relatie van het kind met de wereld**

Kinderen leren in levensechte situaties.

In onze school werken we zoveel mogelijk ervaringsgericht. Uitgaan van ervaringen die kinderen hebben en meebrengen. We willen hierop inspelen, te meer omdat eigen ervaringen de betrokkenheid van kinderen en dus het leren verhogen. In ons onderwijs proberen we dan ook voortdurend uit te gaan van het bekende; wat weten kinderen al, welke ervaringen hebben ze al. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan actuele situaties / gebeurtenissen om er betekenisvol onderwijs van te maken. In alle groepen werken we m.b.t. wereldoriëntatie thematisch en proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van levensechte situaties.

Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.

In alle stamgroepen besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor de eigen omgeving. Samen stellen we groepsregels op en deze worden regelmatig geëvalueerd.

Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen. Binnen de wereldoriëntatie passen de kinderen toe wat ze tijdens rekenen, taal hebben geleerd. De leefwereld van kinderen wordt steeds groter en kinderen hebben daarbij goed gereedschap nodig. Dat gereedschap bieden wij de kinderen aan. Tijdens thema- en projectdagen (minimaal 1 keer per jaar een schoolbreed project) worden onderwerpen op een creatieve wijze ingevuld. Kinderen werken in alle groepen - op eigen niveau - aan hetzelfde thema. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.

In groep (3) en 4 wordt er gewerkt met een ritmisch dagplan. In de hogere groepen leren de kinderen werken met een ritmisch weekplan. Dit houdt in dat verschillende (basis)activiteiten worden afgewisseld. Er is een ritmische afwisseling van spanning en ontspanning binnen de dag en/of week. In het ritmisch weekplan is het programma voor de gehele week opgenomen; naast de basisstof staat ook extra stof vermeld. Naast momenten waarin de stamgroepsleider instructie geeft plannen de kinderen hun leertaken zelf in. We werken met een lijn zelfstandig werken, kwaliteitsbewust handelen en doelgericht werken van de groepen 1-2 in opbouw tot en met groep 8.

Alle kinderen - in de bovenbouw - werken zelfstandig aan de vakken zoals vermeld op het weekplan . in de planningskring aan het begin van de week wordt aandacht geschonken aan het zelf inplannen van activiteiten. Deze vaardigheid maakt kinderen zelfstandig op hun weg naar het voortgezet onderwijs.

Kinderen verwerken de stof soms individueel ( in de vorm van stiltewerk) maar we werken in alle groepen ook veel met coöperatieve werkvormen waarbij de kinderen samen aan een opdracht werken. Ook het tutorleren vindt op meerdere momenten plaats.

Stiltewerk is de uitvoering van de 'innerlijke basisactiviteit'. Kinderen worden uitgenodigd om een beroep te doen op hun eigen innerlijke bronnen, het aanboren van diepere denkragen. Tijdens stiltewerk zijn de kinderen die stiltewerk doen stil. Er is dus geen overleg met de stamgroepsleider of een tafelgroepgenoot mogelijk. De duur van het stiltewerk is afhankelijk van de activiteit en de groep en kan variëren van 10 tot 30 minuten.

Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.



Op onze school worden kinderen gestimuleerd om hun eigen vragen en eigen interesses uit te werken. Vanuit een nieuwsgierige houding gaan we samen een leeravontuur aan.

Veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling We vinden het van groot belang dat kinderen zich in onze school veilig en geborgen voelen. Kinderen moeten zich thuis voelen; vanuit een veilige geborgenheid kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. Kinderen moeten met elkaar leren omgaan; elkaar en elkaars verschillen leren accepteren. In school besteden we hier veel aandacht aan. We gebruiken hiervoor Leefstijl. Binnen de sociaal emotionele vorming gaan we uit van de kracht van de groep. Bij de start van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming van de stamgroep. Als de groep gevormd is blijft het gedurende het hele jaar een aandachtspunt.

Streven naar een hoog leerrendement, zowel cognitief (verstandelijk), creatief en expressief Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. We streven ernaar in ons onderwijs zoveel mogelijk rekening te houden met het unieke van ieder kind. Jenaplanschool De Duizendpoot streeft naar goede resultaten en heeft hoge verwachtingen van de kinderen . Opbrengst- en handelingsgericht werken heeft een vaste plaats in ons onderwijs door de toepassing van gedifferentieerde instructie en gedifferentieerd leerstofaanbod, vastgelegd in groepsplannen. Op deze wijze krijgt ieder kind wat hij/zij nodig heeft en wordt er 'uitgehaald wat er in zit'. Dit betekent dat niet alle kinderen dezelfde (leer)stof verwerken of evenveel tijd nodig hebben, maar dat het programma en de leerweg zoveel mogelijk worden afgestemd op ieder kind. Aangepaste programma's voor kinderen die moeite hebben met het basisprogramma en uitgebreide programma's voor kinderen voor wie het basisprogramma te "gemakkelijk" is.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

Op onze school werken we met heterogene stamgroepen. In de stamgroep wordt door de kinderen samengeleefd en samengewerkt, wordt er hulp gegeven en ontvangen, van en met elkaar geleerd. In de stamgroep zitten de kinderen in tafelgroepen met verschillende leeftijden bij elkaar om met elkaar te leren. Onze school is een leefwerkgemeenschap. Kinderen zijn in een groep een keer de jongste, middelste en een keer de oudste. Op dit moment hebben we:

- Twee stamgroepen onderbouw (1-2), de vrolijke Vuurvliegjes en de vlijtige Vlinders.
- Drie stamgroepen middenbouw (3-4-5), de lerende Lieveheersbeestjes, de bezige Bijen en de Trotse Tijgers.
- Twee stamgroepen bovenbouw (6-7-8), de coole Kikkers en de machtige Mieren.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

### Verlof personeel

Binnen de Stichting Eduquaat hebben we overkoepelend een pool van mensen die vervangen tijdens ziekte of ander verlof. Doordat deze mensen in dienst zijn binnen onze stichting zijn ze bekend met onze scholen en de onderwijsconcepten. Doordat we binnen onze school in teams werken kunnen we een vervanger goed begeleiden. Overigens willen we het woord vervangers zo weinig mogelijk gebruiken. Wij zijn heel blij dat we collega's hebben die in nood ons team komen versterken.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## 2.2 Invulling onderwijstijd





























































### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 7 uur	 7 uur
rekenen	 2 uur	 2 uur
werken met ontwikkelingmateriaal	 9 uur	 9 uur
bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
muziek en expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

## 2.3 Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Onze school behoort tot de Stichting Eduquaat.

De ondersteuning op schoolniveau wordt mede geregeld door het IOT (intern OndersteuningsTeam) van Eduquaat.

Het schoolondersteuningsplan is van toepassing voor alle scholen van Eduquaat. Specialisten van de afzonderlijke scholen ondersteunen - zo nodig - ook op andere scholen

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	-
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	4
 Orthopedagoog	-
 Rekenspecialist	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 Taalspecialist	-
 coach/supervisor	2

### 3.2 Veiligheid

#### Anti-pestprogramma

Elke school van Eduquaat heeft een anti-pestcoördinator. Er wordt een anti-pestprotocol gehanteerd.

We hebben niet echt een anti-pestprogramma. We geloven veel meer in een goede omgang met elkaar en een goed pedagogisch klimaat. Als Jenaplanschool ligt daar onze focus op. We zijn een leef- en werkgemeenschap.

Specifiek maken we gebruik van Leefstijl (wekelijks in lesrooster) en is er aandacht voor het groepsdynamisch proces (grip op de groep)

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

- Middels een enquête inventariseren we de sociale veiligheidsbeleving van kinderen.
- We voeren drie keer per jaar ouder-kindgesprekken middels het portfolio. Tijdens die gesprekken komt de veiligheidsbeleving nadrukkelijk aan de orde.
- Als voorbereiding op het gesprek maken we gebruik van een spiegelblad en Viseon.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Geraats. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [j.geraats@ojbsdeduizendpoot.nl](mailto:j.geraats@ojbsdeduizendpoot.nl).

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Geraats. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [j.geraats@ojbsdeduizendpoot.nl](mailto:j.geraats@ojbsdeduizendpoot.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vormen een belangrijke groep in onze Jenaplanschool. We zien de ouders als eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van hun kinderen. Ouders vertrouwen hun kinderen aan de school toe en verwachten daar een professionele inbreng. Een Jenaplanschool kan, als pedagogische school, nooit zonder de ouders werken. Steeds moet gezocht worden naar de juiste relatie met ouders. De relatie kan zeer verscheiden zijn en loopt van 'elkaar informeren', naar 'elkaar helpen' naar 'medezeggenschap' en soms naar 'zeggenschap'. De ene keer betekent het dat wij naar ouders luisteren en gebruik maken van hun professionele inbreng. Een andere keer kan het zijn dat wij met ouders praten over moeilijkheden in hun thuissituatie en wij hen adviseren over eventuele vervolgstappen.

Wij willen opleiden voor de toekomst. Hoe die toekomst er precies uit gaat zien weten we niet. Ouders van kinderen op onze school zijn actief in de actuele wereld van werk en inkomen. Zij kunnen hun kennis, ervaring, talenten aan bieden aan school en kinderen helpen de wereld van nu te ontdekken. Samen met ons kunnen ouders hun kinderen voorbereiden op een gelukkig leven. Dat is onze gezamenlijke opdracht.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden via ouderportaal geïnformeerd. Alle informatie wordt via ons ouderportaal gedeeld.

### Klachtenregeling

De klachtenregeling is op Eduquaat niveau geregeld.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderportaal
- deur directiekamer staat altijd open

- Surveilleren bij het overblijven.
- Kabouterpaden. Kabouterpad is een activiteit voor groep 1-2. Het gaat over de thema's: herfst – winter - lente – zomer.
- Opening schooljaar De eerste schooldag sluiten we af met een spelletjesmiddag in de eigen groep.
- Kinderboekenweek
- Goede doel actie voor de dag van de rechten van het kind ieder jaar organiseren we rond deze dag een actie voor een goed doel.
- Sinterklaas
- Midwinterfeest
- Carnaval
- Projecten.
- Schoolfeest
- Schoolreis
- Koningsspelen.
- Laatste schooldag Op de laatste schooldag sluiten we af met een leuke activiteit.
- Versiergroep Deze groep zorgt ervoor dat de school op een aantal momenten in het jaar wordt versierd.
- Groepslezen
- Luizencontrole Alle kinderen worden de eerste dag na een vakantieperiode gecontroleerd op luizen en/of neten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- midwinter



- schoolfeest
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

## 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Stichting Eduquaat heeft haar aansprakelijkheid verzekerd via een speciale Aansprakelijkheidsverzekering. Deze polis biedt Stichting Eduquaat bescherming indien zij aansprakelijk wordt gesteld voor het doen en/of laten van haar "ondergeschikten" (personeel, docenten, ondersteunend personeel, leerlingen, uitzendkrachten, gedetacheerd personeel etc.). Ook vrijwilligers zoals bijvoorbeeld ouders die op verzoek van Stichting Eduquaat bepaalde activiteiten verrichten vallen onder deze verzekering.

Of er een beroep kan worden gedaan op deze Aansprakelijkheidsverzekering hangt af van de schuldvraag. Het is een misverstand om aan te nemen dat Stichting Eduquaat per definitie aansprakelijk kan worden gesteld indien er binnen de school schade aan bezittingen of personen wordt toegebracht. Dit geldt ook voor schade die binnen werktijd wordt toegebracht of schade die tijdens een door Stichting Eduquaat georganiseerde activiteit wordt toegebracht.

Altijd dient de vraag te worden gesteld of Stichting Eduquaat schuld heeft aan de schade die is ontstaan. Concreet zal de docent, leerling, vrijwilliger etc. voor schade die Stichting Eduquaat niet te verwijten is zijn/haar eigen (particuliere) Aansprakelijkheidsverzekering moeten aanspreken.

## 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ziekmelding gaat via ons ouderportaal. Een enkele ziekmelding gaat per telefoon.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof aanvragen gaat ook via het ouderportaal.

# 5 Ontwikkeling van leerlingen

## 5.1 Tussentijdse toetsen

In het kader van opbrengst gericht werken zetten we ons planmatig in voor het verbeteren van de leeropbrengsten van de kinderen.

Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en kinderen systematisch te volgen in hun vorderingen.

We maken gebruik van beheersingstoetsen (methodetoetsen) en vaardigheidstoetsen (LOVS CITO). Met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de kinderen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. D.m.v. het LOVS volgen we zowel de kinderen maar monitoren we ook ons onderwijs. De toetsresultaten zijn een hulpmiddel om ons onderwijs op schoolniveau te analyseren en te verbeteren.

1. We maken gebruik van deze resultaten om bij het opstellen en evalueren van verbeterplannen. Tijdens de LOVS groepsbesprekingen brengen de stamgroepsleiders en de Intern begeleider op groepsniveau de verbeteronderdelen in kaart. De groepsplannen geven weer hoe dit vertaald wordt naar het handelen van de stamgroepsleider.
2. De toetsresultaten helpen bij het opstellen en evalueren van doelen op schoolniveau. De Intern begeleider en de directeur brengen de trends in kaart en formuleren doelen op schoolniveau.

## 5.2 Eindtoets

### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

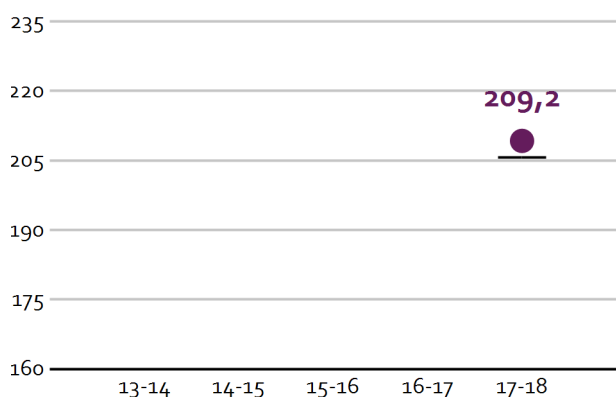
In het schooljaar 2017-2018 hebben 14 kinderen de eindtoets gemaakt. Alle kinderen hebben naar verwachting gescoord.

We zijn in het schooljaar 2017-2018 overgegaan naar Route 8.

De totale score van deze kinderen is boven het landelijk gemiddelde.

Hoe we omgaan met toetsen kunt u lezen onder beleid en dan tussentijdse resultaten.

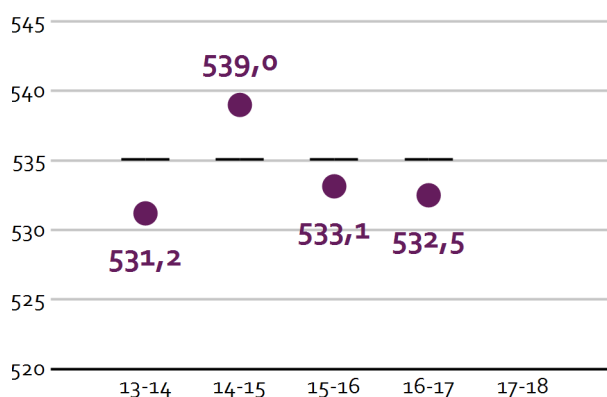
### Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore

— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	30,8%
vmbo-(g)t	23,1%
havo	23,1%
vwo	23,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Openheid

De kinderen van onze school zijn over het algemeen tevreden over school. Op dit moment zien we in het gedrag van kinderen de kernwaarden terug. Kinderen geven aan dat ze zich veilig en vertrouwd voelen. Ze kunnen in alle openheid dingen die spelen delen en bespreken met de juf of meester. De laatste jaren is er weinig sprake van pestproblematiek. We blijven preventief werken met onze omgangsvormen en de methode leefstijl.

We blijven geloven in de kracht van kinderen en stamgroepsleiders. We leren de kinderen te kijken naar hun eigen handelen en maken dit bespreekbaar in de stamgroep. Als stamgroepsleiders geven we het goede voorbeeld.

Als een stuk verdieping op vragen stellen en feedback geven zijn we als team bezig met implementeren van didactisch coachen. Minimaal twee keer per jaar wordt elke stamgroepsleider gefilmd tijdens een lessituatie. Tijdens intervisie bespreken we dit met elkaar. We oefenen dan ook het vragen stellen en feedback geven.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens ouder-kindgesprekken wordt u geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. We voeren samen met uw kind de gesprekken. In november, maart en juni vinden de gesprekken plaats. Voor de gesprekken krijgt u van ons een blad, het zogenaamde spiegelblad, wat door u ingevuld wordt als voorbereiding op het gesprek. De 1e, 2e, 3e, en 4e jaars vullen ook een spiegelblad in. De stamgroepsleiders van de onderbouw vullen het OVM in. De stamgroepsleiders van de middenbouw vullen Viseon in voor de 3e en 4e jaars. Vanaf de 5e jaars vullen de kinderen en de stamgroepsleiders ieder afzonderlijk Viseon in. De ingevulde spiegelbladen en Viseon zijn een soort onderlegger voor het gesprek.

We vragen de kinderen om feedback te geven aan hun stamgroepsleider. Dat gebeurt door middel van een vragen formulier en ook tijdens groepsgesprekken. Wekelijks besteden we aandacht aan de sociale emotionele ontwikkeling door gebruik te maken van de methode leefstijl.

We investeren veel in gesprekken met kinderen. Gesprek is een wezenlijk onderdeel in onze Jenaplanschool. Om een goed gesprek te voeren is als basis veiligheid, vertrouwen en openheid nodig.

## 5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg is een belangrijk punt binnen onze school. Uitgaande van het Koersplan Eduquaat hebben we een meerjarenplan en jaarplan gemaakt. Verder maken we gebruik van de kwaliteitscyclus Eduquaat zoals beschreven in ons schoolplan.

De effecten van de zorg worden in het MT en in het team cyclisch besproken. Op groepsniveau en op kindniveau. Stamgroepsleiders zijn in staat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Het jaarplan wordt opgesteld vanuit reflectie en evaluatie met het team. Dit jaarplan is gericht op doelbewust bijstellen en verder bouwen aan ons onderwijs.

Tevens maken we jaarlijks een kwaliteitsrapportage waar we de cito-resultaten analyseren en verbinden aan de schoolontwikkeling. Acties en conclusies worden besproken in het team en leiden tot interventies.

Nascholing is erop gericht om onze Jenaplanvisie te versterken en om de individuele stamgroepsleiders in hun onderwijskundig handelen te versterken.

Jenaplanschool De Duizendpoot is een van de scholen binnen Stichting Eduquaat. Binnen Eduquaat zijn vele netwerken waarin van en met elkaar leren centraal staat. Het interne ondersteuningsteam (IOT) biedt ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we binnen Centroz, het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert- Nederweert (PO3103), intensief samen. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk passend onderwijs.

Centroz Molenakkerdreef 103 Weert

06-21819868

secretariaat@centroz-weert.nl

## 6 Schooltijden en opvang

Jenaplanschool De Duizendpoot kent een continuooster. Bijzonder is ook de 'inlooptijd'. Kinderen mogen 10 minuten voor aanvang van de lessen met hun ouders binnen in school. Ook aan het einde van de schooldag kunnen ouders binnen lopen. Onze school is hierdoor bijzonder laagdrempelig en bovendien loopt de thuis- en schoolsituatie op deze manier bijna naadloos in elkaar over. Bijkomend voordeel is dat de stamgroepsleiders zo makkelijk zijn aan te spreken door ouders en vice versa.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 19:00

 Opvang
 Schooltijd

### Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	middenbouw	vrijdag
gymnastiek	bovenbouw	vrijdag

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt geregeld door HumanKind.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Kermis	16 september 2019	16 september 2019
Herfstvakantie	12 oktober 2019	20 oktober 2019
Studiedagen	07 november 2019	08 november 2019
Sinterklaas	06 december 2019	06 december 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Pasen	13 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Pinksteren	01 juni 2020	01 juni 2020
Zomervakantie	11 juli 2020	23 augustus 2020

Naast de vakanties hebben de kinderen uit de onderbouw (1-2) nog een aantal extra vrije dagen.

Vrijdag 20 en maandag 23 september 2019

vrijdag 22 en maandag 25 november 2019

maandag 9 en vrijdag 20 december 2019

vrijdag 24 en maandag 27 januari 2020

vrijdag 13 en maandag 16 maart 2020

vrijdag 3 en maandag 6 april 2020

vrijdag 29 mei 2020 en



maandag 15 juni 2020

De 3de en 4de jaars uit de middenbouw hebben ook een paar extra vrije dagen.

maandag 9 december 2029

vrijdag 20 december 2019

maandag 16 maart 2020

vrijdag 29 mei 2020.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Centrum Jeugd en Gezin	eerste donderdag van de maand	8.15-9.15

