

Openbare Jenaplan Basisschool de Duizendpoot 2020-2021



JENAPLANSCHOOL
DE DUIZENDPOOT

Openbare Jenaplan Basisschool de Duizendpoot
Parklaan
6039 BD Stramproy

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Openbare Jenaplan Basisschool de Duizendpoot
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduqaat
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Een jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap van ouders, kinderen en stamgroepsleid(st)ers, waarin kinderen worden begeleid tot kritische en zelfstandig denkende mensen die zich verantwoordelijk voelen voor anderen en hun omgeving.

Onze visie:

Het Jenaplanconcept is een sociaal pedagogisch en didactisch concept waarbij het welzijn van het kind centraal staat. Dit als voorwaarde om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en gebruik te maken ieders unieke talenten.

Onze missie:

Afwisseling in situaties: spreken, vieren, werken alleen of samen, genieten, actief zijn, mee doen, spelen... Kortom, het geheel aan maatregelen en inzichten om kinderen als totaal aan te spreken en te ontwikkelen. Meer dan een theorie, het is een manier van leven met kinderen en maatschappij.

Onze kernwaarden:

1. Kindgericht.
2. Leren van en met elkaar.
3. Heterogene groepen
4. Persoonlijke leerdoelen.
5. Gesprek-Spel-Werk-Viering

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind is welkom op onze school.

Wanneer een kind heel specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt samen met ouders en deskundigen gekeken of onze school wel de juiste deskundigheid en voorzieningen heeft om het kind te begeleiden in zijn schoolloopbaan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Jenaplanconcept is een concept, waarbij de volgende relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf.

2. De relatie van het kind met de ander.

3. De relatie van het kind met de wereld.

Iedere categorie kent een aantal jenaplankernkwaliteiten. Alle 12 kernkwaliteiten en hoe we deze vorm geven in op De Duizendpoot wordt hieronder beschreven.

1. De relatie van het kind met zichzelf.

Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.

Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.

Kinderen op onze school werken met een eigen weekplan of in de onderbouw met een dagplan. Het is een eigen plan, kinderen zijn nadrukkelijk eigenaar van hun weekplan. Tevens is het een eigen weekplan: het document bevat een planning. Kinderen plannen zelf hun taken in. Het denken in doelen is heel belangrijk op onze school. Stamgroepsleiders vertellen wat kinderen gaan leren in plaats van wat ze moeten gaan doen.

Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

Ieder kind is uniek en ieder kind ontwikkelt zich op eigen wijze. We maken gebruik van een portfolio om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te brengen. Tijdens de ouder-kindgesprekken wordt het portfolio besproken. Voorafgaand aan het ouder-kindgesprek gaat de stamgroepsleider in gesprek met het kind om gestelde doelen te evalueren en ook nieuwe doelen te stellen.

Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. De relatie van het kind met de ander

Kinderen ontwikkelen zich in een heterogene stamgroep.

Kinderen nemen ieder jaar een andere positie aan in de groep, ze leren wat het betekent om jongste, middelste of oudste te zijn. Kinderen leren veel van elkaar en helpen elkaar.

Kinderen leren samen te werken.

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school. Onze school is een leef-werkgemeenschap waarin iedereen belangrijk is ertoe doet. Iedereen levert een bijdrage aan goed samenleven op school en wordt hier ook op aangesproken. We vinden het heel belangrijk dat we samen beslissingen nemen die belangrijk zijn voor de stamgroep.

3. De relatie van het kind met de wereld

Kinderen leren in levensechte situaties.

In onze school werken we zoveel mogelijk ervaringsgericht.

Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.

Op onze school worden kinderen gestimuleerd om hun eigen vragen en eigen interesses uit te werken. Vanuit een nieuwsgierige houding gaan we samen een leeravontuur aan.

Veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van groot belang dat kinderen zich in onze school veilig en geborgen voelen. Kinderen moeten met elkaar leren omgaan; elkaar en elkaars verschillen leren accepteren. Binnen de sociaal emotionele vorming gaan we uit van de kracht van de groep. Bij de start van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming van de stamgroep. Als de groep gevormd is blijft het gedurende het hele jaar een aandachtspunt.

Streven naar een hoog leerrendement, zowel cognitief (verstandelijk), creatief en expressief. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. We streven ernaar in ons onderwijs zoveel mogelijk rekening te houden met het unieke van ieder kind.

Jenaplanschool De Duizendpoot streeft naar goede resultaten en heeft hoge verwachtingen van de kinderen. Opbrengst- en handelingsgericht werken heeft een vaste plaats in ons onderwijs door de toepassing van gedifferentieerde instructie en gedifferentieerd leerstofaanbod, vastgelegd in groepsplannen. Op deze wijze krijgt ieder kind wat hij/zij nodig heeft en wordt er 'uitgehaald wat er in zit'. Dit betekent dat niet alle kinderen dezelfde (leer)stof verwerken of evenveel tijd nodig hebben, maar dat het programma en de leerweg zoveel mogelijk worden afgestemd op ieder kind. Aangepaste programma's voor kinderen die moeite hebben met het basisprogramma en uitgebreide programma's voor kinderen voor wie het basisprogramma te "gemakkelijk" is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Zie onze kernwaarden

Grenzen aan onze ondersteuning

Alle kinderen krijgen de basisondersteuning. Kinderen die specifieke zorg nodig hebben krijgen meer ondersteuning. Vanuit deze ondersteuningsniveau's worden gesprekken met alle partijen gevoerd waarbij we steeds denken vanuit de driehoek: kind- groep- stamgroepleider. Wanneer een of meer van deze drie partijen onder druk komt te staan wordt de zorg intensiever. Vervolgens kunnen er zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

1. Grenzen aan leerbaarheid en het sociaal-emotioneel welzijn van het kind.

2. Verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden en/ of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de stamgroepleider niet meer te garanderen is.

3. Disbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen.

4. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepleider dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

5. Gebrek aan zorgcapaciteit. In het verlengde van de onder 'Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen' beschreven situatie, is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij benaderen de ontwikkeldoelen altijd vanuit de Jenaplangedachte. Onze ambitie is om kinderen steeds meer eigenaar te laten worden van hun leerproces en de zelfstandigheid te verdiepen. Het scholingstraject "vraag het de kinderen" is daar een voorbeeld van. In dit scholingstraject trainen stamgroepleiders zichzelf om samen met de kinderen verantwoording te nemen voor de gang van zaken in de groepen als basis voor het zelfverantwoordelijk leren.

We werken aan het versterken en verdiepen van de zelfstandigheid, zelfrespect, zelfvertrouwen en de zelfbeschikking van kinderen.

Door het ontwikkelen van zelfstandigheid bij kinderen worden stamgroepleiders steeds meer begeleider en coach. Ze krijgen op deze manier meer ruimte om aan te sluiten bij specifieke ondersteuningsbehoeven van kinderen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken met groepsplannen hierin staan de doelen beschreven. Stamgroepleiders maken gebruik van korte effectieve instructie, na de instructie volgt een adaptieve verwerking d.m.v. snappet. We maken veel gebruik van leergesprekken tussendoor, aan een groepje of een individueel kind.

We zijn gericht op het ontwikkelen van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de kinderen. Het zelf inplannen van de leerstof op hun eigen weekplan helpt kinderen hierbij.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We maken gebruik van drie onderwijsarrangementen:

1. verdiept
2. basis
3. intensief

Kinderen uit het intensief arrangement krijgen verlengde instructie afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Met de kinderen uit het verdiept arrangement worden coachgesprekken gevoerd.

Extra hulp en ondersteuning kan worden geboden door stagiaires, leesmoeder etc.

Waar nodig wordt er gebruik gemaakt van een aangepast onderwijs-leerprogramma, taakreductie etc. afgestemd op de onderwijsbehoefte

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Coach gesprekken met professionele coach.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerroute 2 op gebied van rekenen.

Ambulante begeleiding.

BOUW

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

















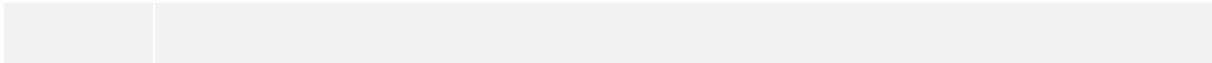
Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.








De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	coach











3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Impulsklas
	NT2-klas
	Taalklas
	Zomerschool

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 1

Algemene ondersteuning in de groep/ basisondersteuning
SGL- kind

Ondersteuningsniveau 2

Extra ondersteuning in de stamgroep
SGL- kind- ouders

Ondersteuningsniveau 3

Preventieve/ licht- curatieve ondersteuning
SGL - IB- Ouders- kind

Ondersteuningsniveau 4

Extra ondersteuning vanuit SWV
IOT- IB-SGL-Ouders-Kind

Ondersteuningsniveau 5

Extra ondersteuning
Uitgebreid arrangement binnen school of aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O
SWV-IOT-IB-SGL-ouders-KIND

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning
Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thussituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Evaluatie tijdens IB netwerken. Geïnitieerd door IOT.

Daarnaast op schoolniveau door de ib'er geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Evaluatie IB netwerk

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De intern begeleider maakt de OPP's en door evaluatiemomenten van de IB'er en de stamgroepleider tijdens de groepsbesprekingen (2 keer per jaar) worden ze bijgehouden.

Ouders worden een maal per jaar uitgenodigd om het OPP te bespreken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Evaluatie door de intern begeleider in samenspraak met de stamgroepleider